

【校园故事】

看见孩子的前提,是看见自己! 教育本质是父母的自我修行

文 董进宇

亲子关系,比教育重要一万倍。我们大家都听过“性格决定命运”,那什么决定性格呢?从心理学的角度说,我们童年遭遇的亲子关系会内化到孩子的心里,成为内在的关系模式,这一整套内在的关系模式形成了我们的性格,决定我们的命运。

佛教有一个词叫“轮回”,我们不说前世今生的轮回,今生本身就是一个轮回。童年的关系模式,与我们今天的事业,婚恋,亲子关系,有着丝丝入扣的对应,就像一个又一个轮回。这么说好像人生是决定论,实际上亲子关系决定的是我们人生的起点,就是佛教说的业力。当我们有愿力去自我认识的时候,无论你过去的业力起点在哪里,都已经不重要了,重要的是你可以自我认识,而自我认识决定了我们人生的终点。

什么是真爱?马丁布伯《我与你》是这样描述的:当我在关系中放下了所有的期待和设想,不再将你视为我的目标或实现目标的对象,我就可能在某一瞬间与全然的“你”相遇,这就是上帝。

教育的本质,是父母的自我修行。我们对自己的觉察体验有多深,就会有多谦卑。看见孩子的前提,是看见自己。对孩子最好的教育就是不教育,如果你把全部的认知教给孩子,孩子最好也不会超过你了。

控制等于扼杀精神生命

多少人听过这句话“你不让我管是吧,那好,我以后再也不管你了”,我多希望这句话成为真的,可是每次妈妈还要管我。如果你的孩子把家里搞得乱,可以给孩子划一个空间,他的空间想怎么弄就怎么弄,久而久之,他的空间就会好多了。

你如果经常管孩子吃饭,他学习到吃饭=痛苦;你如果经常管他学习,他觉得学习=痛苦。我控制你,你的意志就不存在了,存在的就只有我的意志。若你经常向孩子控诉配偶,你的配偶就不会变好,而孩子会学习到婚恋=痛苦,你的控制欲伸向哪里,孩子一生就会感受到无穷无尽的痛苦。

有很多小时候被冷漠的孩子就说,“我多希望我的爸爸妈妈管管我啊,我希望爸爸妈妈能够陪伴我”。我们若没有体验过无条件的爱,会误以为关系只有控制和冷漠两种。我和你要么是控制和被控制的关系,要么就是没有关系,这样就没有真正体验过你存在,我也存在。

任何控制都会遭遇反弹,不管是多么正确的控制。爱不需要多复杂,真的是我看见真实的你了,这就是爱。

我们说那坏习惯怎么办,还是什么都不做,你只能全然地去接纳它。

要知道,孩子的每一个顽固坏习惯的背后,都是ta由于匮乏爱而在痛苦呐喊。如果你的孩子存在一些坏习惯,你可以告诉他“宝贝,你不管怎么样,都是我的孩子,我知道你的生命有自己的发展规律,我没有能力理解,但是我可以陪伴和看见。”

教育规则从何而来?

很多家长问我,要不要给孩子定规矩。那我们需要看一下,真正的规则是怎么来的?比如今天来讲座的人,有的人来晚了,他即使想坐到前面来,也不会跟坐在前面的人说,“你起来,让我坐”。为什么大部分人不会这样做,因为这么做了你心里不高兴,我心里也不高兴。规则就是这么形成的,因为我能够感受到你的感受,我们都是人,我们都有同样的感受。

规则的意义就是维护双方的感受。规

则只有在涉及两个人的感受的时候,它才有意义。有的妈妈问我,他的孩子都会刷牙了,还要她帮忙一起刷,这样会不会养成孩子不独立刷牙的坏习惯。我问她和孩子一起刷牙的过程中,你们的感受是什么,她说都很开心啊,我说这有什么问题吗?

孩子如果学到遵守规矩等于难受,那他以后怎么自觉遵守这个规则呢?如果这个规则让孩子很开心,这就是一个很好的结果。规则就是这样产生的,两个人的感受都被照顾到,这个时候的规则就等于舒服,当没有人监管的时候,他还是愿意遵守规则的。

我们说成功的人都特别地灵活,就是他们的规则是从感受中学习过来的,而不是从结论中学来的。真正的好习惯一定是他不受打扰的时候,内心自然生发出来的状态。有没有世俗认为的好习惯不重要,好的感受很重要,好的习惯一定是在好的感受的基础上才会保持下来,同时这种保持又不会变成一种僵化。

每一个乖孩子都很可怕,他们一生都在按父母的规矩做事,他们自认为是乖孩子,别人一定要爱他。当他们遇到巨大挫折,再乖也没人爱,乖的逻辑被冲击到崩塌,会发生很可怕的事情。

每个灵魂降生到世界上,都有一个使命,这个使命不需要任何督促,只需要爱和自由,他自然就会体验。当我学得越多,我反而越谦卑,所以我相信只要有爱和自由,所有人都会越来越好。父母不是老师,父母就是看见孩子的那个人。如果没有能力看见也没关系,至少不要打扰他。

孩子所有问题都是我们自己的投射和焦虑,所以真正的爱就是“I see you”,我看到了真实的你,而不是出于焦虑,出于潜在的恐惧看到的我想象投射的你。

(浦江茗园妈妈俱乐部)

【校际交流】

体验教育文化 探寻“数学之美”

近日,洋泾菊园实验学校第十届中英校际连线团队赴英国爱德华国王六世学校(King Edward VI School)开展“学生领导力 & 数学之美”为主题的校际交流活动。

“影子学生日”、“一日领袖”、“开放日—中国课堂”、“我是小小数学教师—赴英国小学开展生涯体验活动”等学生领导力课程,在浸润中提高了学生的综合能力,在实践中增强了学生的责任感。

团队启程:创意与灵感的激发

Multiply(乘法小分队)



Average(平均数小分队)



Theorem(定理小分队)



Hyper Geometry(超几何小队)



2018年学生领导力赴英培训,以多元的社会实践体验课程为载体,通过学习与观察认识到团队的重要性及leader的职责;通过交流与体验,潜移默化地习得成为leader所需要的素养;通过合作与思考,学会总结如何成为一名优秀的leader。

短短的8天里,学生领袖们每日总结、自我反思,在中英双方项目指导教师的鼓励下,他们对责任和领导力有了自己的体会。

从寻找数学之美到汉语的魅力,洋泾菊园实验学校学生携手剑桥学生开启领袖实践课程。体验学生领导力培训之一日领袖与英式家庭体验之homestay。2018中英校际连线已经落下帷幕,但是学生领导力的培养永不落幕!让我们一起期待更加精彩的时时刻刻。

(洋泾菊园实验学校)

【图片新闻】

不给糖就捣蛋 讨到糖来分享

社区幼儿园万圣节活动集体出动

日前,菊园幼儿园、东昌幼儿园分别开展了“万圣节主题”活动,在活动中,孩子们穿上了精心准备的服装,带上了“讨糖”的装备,以年级组和班级为单位开展了丰富多彩的活动。

有气氛热闹的讨糖环节,孩子们嘴巴里说着“不给糖就捣蛋”伸出销售获得了心爱的糖果;有开心愉快的分享环节,大家围坐在一起,吃着讨来的糖果,你一颗、我一颗,真美味极了;最后孩子们围坐在一起留下了大合照,每一张脸上都充满了大大的笑容。



菊园幼儿园



东昌幼儿园