

共康中学教学楼(局部)

在民族教育的路上执着前行

记“上海市十佳班主任”共康中学吴晓云

□记者 陈佳玲

1989年的夏季，从大学毕业的吴晓云站上了讲台，成为了一名英语老师。这一站，就是三十年。她说，当老师是她儿时的梦想。

吴晓云出生于黑龙江一座美丽的城市——佳木斯，父亲是一名警察，工作比较繁忙。上小学时，她家虽离学校较远，但离班主任老师家比较近。那几年，每次放学晚了，吴晓云都是坐老师的自行车回家。“坐在自行车上，我就想我以后也要当一名这样的老师。”就这样，小学班主任老师慈母

般的爱，把成为一名老师的种子播种在吴晓云心里。大学毕业后，她放弃了其他优越的工作机会，毅然选择了到佳木斯一所初级中学教书。

2000年，吴晓云来到了上海，进入共康中学任教。这所学校是一所藏族学生为主、藏汉合校的寄宿制初级中学，也是目前国内规模较大的内地西藏班(校)之一。19年里，她带过8届西藏班，5届都是中途接班，培养的班干部多人次被评为“区优秀少先队员”和“上

海市优秀少先队员”；带过的班级曾获得“行为规范示范班”“闸北区良好班集体”“上海市红旗中队”“上海市快乐中队”“上海市动感中队”等荣誉称号。

吴晓云先后获得了“西藏自治区优秀教师”“全国优秀教师”“上海市十佳班主任”“上海市园丁奖”“上海市德育之星”等荣誉称号。近日，记者对这位优秀的班主任进行了一次专访。谈起带过的班级，教过的学生，吴晓云的眼睛里就亮起了光。



吴晓云

中途接手西藏班 巧妙融入班集体

“我走进教室，看见学生们都在说话，乱哄哄的；地上有很多垃圾，桌子摆放得乱七八糟。”吴晓云说，当时她就预感到这届学生不好带。这个班的学生是1999年入学，中途换了三届班主任。

吴晓云发现西藏班的学生十分团结，她决定先融入她们，让这群来自雪域高原的孩子对她打开心扉。女生喜欢聊天，她就试着聊她们喜欢听的歌，聊她们喜欢的明星。

“这首歌真好听，不知歌手在背后练习了多少遍，他一定是一个有毅力的人。”吴晓云

说，她在与学生聊天时会偶尔插入这样一句话，在无意间向孩子们传达一种理念。“家长、老师都怕孩子追星，但时代在变化，不能一味阻拦，要引导孩子看到这个闪亮之人背后的努力；若遇见一些明星的负面事件，也可与孩子探讨，像朋友般说出一些看法、甚至是劝告。”聊天帮助吴晓云成功融入了女生小团体。

“男生都喜欢打篮球，跟男生打交道，不用说太多，陪他们做他们喜欢的事情最有效。”初中学业并不轻松，除了体育课，孩子们

并没有很多时间可以打篮球。吴晓云除了是一名班主任，还代教英语。“在孩子们高效完成学业的情况下，拿出一两节英语课让孩子们出去打球，放松一下，不仅能培养老师与学生之间的信任，还能激励他们努力学习。男生打球，我和女生们站在旁边当啦啦队。”

吴晓云告诉记者，班主任一定要用智慧带班，要理解学生、观察学生，找出症结所在。这个班缺乏凝聚力，老师不仅要主动融入学生，更要让每一个学生都对这个班集体有认同感、归属感。



集体照

背后出招 解救“夹心饼干”小助手

2005级的班长临近毕业时来到吴晓云家。“以后不管我到哪儿，你就是我妈妈。在我最无助的时候，是你帮助我成长，带我走出黑暗。”

在融入男生女生团体时，吴晓云便注意到班级里的班长在同学间威信不够，没有说服力。

“班长是班主任的小助手，班主任了解班级情况，需要找班长；班主任布置任务，需要找班长。班干部不易当，一不小心就得罪了同学。”吴晓云说，培养一批优秀的班干部对班集体的向上成长至关重要。

吴晓云找到班长，跟他促膝长谈了一次。她了解到，这位班长成绩中下等，这一点就令



吴晓云

一些同学不服气；班长管理班级时，非常负责，但不懂得进退之间的“度”，遭到了一些同学的孤立。“这位班长就像夹心饼干一样，这不利于他自己的成长，也不利于班级的成

长。”

班会是班级里的重头戏，吴晓云便从“班会策划”来帮班长打开新思路。“我幕后，他台前。提前策划班会内容，这一期是电影大课堂，下一期是夸夸你身边的人。之后班会策划就交给班长和其他优秀的班干部负责。”吴晓云说，班会既可以让同学们看到班长的另一面，重建班长在同学间的威信，也能锻炼班长的管理能力，让他发现自己的优点。在与同学们日常聊天时，她偶尔也会跟同学们讲一讲班长的“闲话”。“当班长既没有报酬，做事情又耽搁学习时间，偶尔还会被同学们麻烦。你们要是再不支持他，他心里肯定不好受。”让同学们看到班长的不容易，自然就会

理解他的难处，更宽容待人。

“班级凝聚力有了，班干部管理也改善了一部分，剩下来攻坚的难题就是成绩。前面做的这些事情，就是让孩子们主动学习，老师花十二分力气教学，不如孩子多花几分子力气主动学习。”吴晓云说，找各科老师探讨一下教学问题，找出一些目前遇到的难题；重新编排学生座位，让成绩优秀的学生帮助成绩差的学生，让自制力好的孩子和自制力差的孩子坐一桌。

2007年毕业时，吴晓云带的这个班级取得了西藏班全国第一的佳绩。这一届的班长顺利进入了军校，成为了一名优秀军官，并与吴晓云一直保持联系，还特意请假回沪看望老师。

情感育人 做学生们的暖心“家长”

日前，记者来到共康中学吴晓云现在所带的班级。班级门上贴着一张海报，上面写着一个大大的“鸿”字，与一句话“一家人、一个梦、一起拼、一定赢。”吴晓云告诉记者，“鸿”代表鸿鹄之志，希望孩子们能心怀梦想，有朝一日展翅高飞。

走进教室，地上没有一片纸屑，桌子摆放的整整齐齐。西藏班学生常年住校，当日下午有的学生外出，有的学生在操场锻炼，有的学生在图书室阅读；教室里只有部分学生，有的在写作业，有的在剪贴纸。当记者请他们谈一谈班主任吴老师时，孩子们都腼腆地笑了。朗卡性格开朗活泼，喜欢动漫，是班里的开心果。他说，今年春节刚好跟藏历新年是同一天，班级里的多数同学都被家长接出去过年了，就剩他们几个人了；吴老师亲手包了饺子煮熟了给他们送到学校。共康中学的孩子们



吴晓云陪孩子们参加夏令营活动

寒暑假期间也正常上课，过年时，有些家长会来上海陪孩子过年。“饺子很好吃，我们心里都感觉很开心。”

记者采访了多位学生，每位学生都谈起了与吴老师间的一些小事。学习成绩下降了，吴老师总是会私下里找他们一对一谈心，帮助他们寻找原因，制定短期目标和计划，稍有进步及时鼓励；手受伤了，会焦急地陪他们到

医务室治疗；发现她感冒了，会提醒她喝热水；还会悄悄送给他们一些小零食……在她们眼里，吴老师是家长、是老师、亦是朋友，常做一些让她们暖心的事情，不会遗漏任何一个人。孩子们都说，遇见吴老师是一件美好的事情。

吴晓云现在所带的班级有34人，内有8个部门，分别是纪律、学习、宿管、体育、劳动、文艺、生活、宣传。每个部门有4个人，每个部门有一个部长。吴晓云告诉记者，这是她历经多年，总结出来的“群体式”自主管理之道。她尝试过传统式班干部管理方法，但只能培养一部分学生的管理能力；之后，她又尝试过全员自主式管理，每个学生都有一个小岗位，但她发现有些岗位是空设，且由于人人有岗位，同学之间互不信服；群体式自主管理，班级管理以“部门”划分，遇见相

关方面的事情，找这个部门，部长起带头作用，其他部员协助他完成工作。若未完成好，是整个部门的责任。“发挥孩子的优势，培养孩子团队合作意识，让学生们在试错中成长。”

今年51岁的吴晓云，留着干净利落的短发，戴一副多边形眼镜，嘴角常常挂着笑容，注重着装，喜穿素雅的衣服，每逢节假日，她跟藏族学生一样穿藏袍，去学校上课都会化淡妆。“老师的一举一动，都会影响到学生，内化于心，外化于行，面对学生，要有精气神。”

与吴晓云畅聊的时间里，这位老师最打动记者的地方，是她对这份职业的热爱，那是一种发自内心的喜欢。正如她的座右铭，希望自己的孩子遇到怎样的老师，自己就成为怎样的老师，她一直都是如此行事。